

Nombre de la asignatura: Campismo y excursionismo II (manejo de cuerdas)	Ciclo: Primavera 2024
Profesor(a): Fredi Reynaldo Un Noh (Nombre y correo electrónico) fredi.un@uimqroo.edu.mx	Clave: TUAL – 104
Objetivo general: Analizar y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del campismo y excursionismo II, específicamente el manejo de cuerdas (rapel, técnicas de ascenso y descenso, tirolesa). Asimismo, diseñar e implementar campamentos con un alto grado de profesionalismo, asegurando la calidad, confort y la seguridad en la práctica de esta actividad en diversos circuitos y ecosistemas con el mínimo impacto ambiental. Objetivos específicos: -Obtener los conocimientos teóricos sobre la clasificación y uso de cuerdas, cordinos y cintas. -Realizar los nudos utilizados para la instalación de sistemas de rappel, tirolesa y ascensos. -Aplicar en la práctica los anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración. -Conocer y aplicar la terminología, cuidados, mantenimiento y generalidades de los componentes para la realización de rapel, tirolesa y ascenso. -Conocer y aplicar las técnicas básicas en el uso y manejo de cuerdas (rapel, tirolesa y ascenso) teniendo como premisa la seguridad, disciplina, confianza, responsabilidad, servicio y calidad.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Campismo y excursionismo I, Primeros auxilios, Introducción al turismo alternativo, Flora y fauna de interés turístico e Introducción al desarrollo sostenible.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: <u>Relación vertical:</u> Espeleología I. <u>Relación horizontal:</u> Campismo y excursionismo I, Espeleología I, Espeleología II, Primeros auxilios, Observación de aves, Introducción al turismo alternativo, Flora de interés turístico, Fauna de interés turístico, Diseño de productos y servicios turísticos, Legislación turística y ambiental, Manejo y control de grupos, Mercadotecnia turística, Planeación turística, Acondicionamiento físico y Sostenibilidad del turismo.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: <u>Generales:</u> Trabajo en equipo y autónomo, creatividad, innovación, respeto hacia el entorno ambiental y social, liderazgo, motivación por la calidad y el logro, atención a la diversidad y multiculturalidad, trabajo en el contexto, compromiso ético, habilidades para la gestión del tiempo y planificación, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad crítica y autocrítica, condición física. <u>Específicas:</u> Comunicación empleando terminología usada en campismo y excursionismo, específicamente en el manejo de cuerdas (rapel, tirolesa y ascensos). Conocimiento del equipo básico necesario para realizar rapel, tirolesa y ascensos. Conocimiento y habilidades prácticas de las técnicas de rappel, tirolesa y ascensos, equipo básico, bitácora y nudos.	
Contribución al perfil de egreso: El egresado tendrá las bases teóricas y prácticas para la planeación e implementación de sistemas de rappel, tirolesa y ascensos en campamentos y excursiones como parte de un servicio turístico, empleando en todo momento la seguridad, calidad y disfrute de los usuarios.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Encuadre			
Objetivo: Presentar a los alumnos la relación que existe entre la Misión-Visión-Planes y Programas de Estudio de la carrera de Turismo Alternativo con la asignatura de campismo y excursionismo II, así como aplicar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos de la asignatura.			
I	- Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la asignatura y la carrera.	-En plenaria -Exposición del profesor -Lectura por parte del estudiante	Programa del curso 2024

<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa de la asignatura. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. - Acuerdos sobre acondicionamiento físico - Acuerdos sobre las clases y las prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación de estudiantes y profesora de la evaluación diagnóstica -Acuerdos sobre estrategias de acondicionamiento físico 	
Ceremonia de apertura de ciclo escolar de primavera 2024.		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 2: Clasificación y uso de cuerdas, cordinos y cintas			
Objetivo: Conocer y enriquecer los conceptos y generalidades de las cuerdas, cordinos y cintas para su uso y aplicación en las actividades de ascenso, descenso y tirolesa.			
II	2.1 Cuerdas 2.1.1 Definición de cuerda. 2.1.2 Clasificación de las cuerdas. 2.1.3 Partes de la cuerda. 2.1.4 Anatomía de las cuerdas. 2.1.5 Usos de las cuerdas. 2.1.6 Bitácora 2.1.7. Nudos Evaluación de suficiencia de conocimientos. 2.1.8. Acondicionamiento físico-Ejercicios de estiramiento 2.1.9. Prueba cooper 2.1.10. Lectura 1: Los Cuatro acuerdos, Miguel Ruiz.	Exposición del profesor y demostración de equipo.	Biachi, (2003). P. 157. Long, (1996). P. 160. Raleigh, (1999). P. 96. Redondo, (2005). P. 47. Soumier, (2001). P.159. Miguel Ruiz, 1997.
III	2.2 Cordinos. 2.2.1 Definición de cordino. 2.2.2 Anatomía de los cordinos. 2.2.3 Resistencia de los cordinos. 2.2.4 Materiales de fabricación de los cordinos. 2.2.5 Usos de los cordinos. 2.2.6 Envejecimiento de los cordinos. 2.3 Cintas. 2.3.1 Definición de cinta. 2.3.2 Clasificación de las cintas. 2.3.3 Resistencia de las cintas. 2.3.4 Usos de las cintas. 2.3.5 Ejercicios de acondicionamiento físico	En plenaria Estudiante: Investiga, comenta en sesión y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Y demostración de equipo.	Link de video de uso de cuerdas en Alpinismo: https://bit.ly/2NJM3Zz Video de tipos de cuerdas: https://bit.ly/3t8Z0fJ

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 2: Nudos y sus aplicaciones.			
Objetivo: Conocer los nudos básicos utilizados en las actividades de rapel, ascenso y tirolesa para su aplicación en éstas y demostrar su dominio en la realización de nudos y sus aplicaciones de acuerdo a su clasificación y resistencia.			

IV	3.1. Nudos 3.1.1 Definición de nudo. 3.1.2 Características del nudo. 3.1.3 Clasificación de los nudos. *Ejercicios de acondicionamiento físico	En plenaria Exposición de estudiantes.	Salmeri, (2006). P. 63. Biachi, (2003). P. 157.
V	3.1.4 Nudos básicos y sus aplicaciones. 3.1.5 Resistencia aproximada de los nudos. *Ejercicios de acondicionamiento físico	Demostración de los nudos y práctica de estudiantes. Dinámicas de nudos	Melendo, (2001). P. 310. Núñez, (2005). P. 47. Raleigh, (1999). P. 96. Redondo, (2005). P. 47. Sounier, (2001). P.159 Videos de aplicación de nudos: https://bit.ly/2YsE6u8

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 4. Anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración.			
Objetivo: Conocer y enriquecer los conceptos y generalidades de los anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración utilizados en las actividades de rapel, tirolesa y ascenso, de igual forma, demostrar el dominio en la elaboración de anclajes.			
VI	4.1. Anclajes. 4.1.1 Definición de anclaje. 4.1.2 Clasificación de los anclajes. 4.1.3 Parámetros a seguir para confeccionar un anclaje. 4.2. Cabeceras. 4.2.1 Definición de cabeceras. *Ejercicios de acondicionamiento físico	En plenaria. Exposición del profesor. Demostración de los anclajes y cabeceras. Práctica de estudiantes.	Biachi, (2003). P. 157. Sounier, (2001). P.159.
Observación de clase.			
Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 5: Terminología, aplicación, cuidados, mantenimiento y generalidades de los componentes para la realización de rapel, tirolesa y ascenso.			
Objetivo: Conocer la terminología, aplicación, cuidados, mantenimiento y generalidades de los diferentes componentes del equipo para la realización de rapel, ascenso y tirolesa. Comprender la comunicación que se emplea entorno a éstas actividades, así como, enriquecer los conceptos relacionados con los sistemas de rapel, tirolesa y ascenso.			

VII	5.1 Rapel. 5.1.1 Definición de rapel. 5.1.2 Historia del rapel. 5.1.3 Equipo necesario para realizar rapel. 5.1.4 Tipos de rapel. *Acondicionamiento físico	En plenaria. Estudiante: Investiga, comenta en sesión y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Demostración de equipo.	Biachi, (2003). P. 157. Catálogo Petzl. (2011). P. 143. Creasey, (2001). P. 256.
VIII	5.2 Tirollesa. 5.2.1 Definición de tirollesa. 5.2.2 Equipo necesario para realizar tirollesa. Lectura 2. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. *Acondicionamiento físico	En plenaria. Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Demostración de equipo.	SECTUR, (2003). P. 200. Sounier, (2001). P.159. Stephen Covey, 1989.
IX	5.3 Ascenso. 5.3.1 Definición de ascenso. 5.3.2 Equipo necesario para realizar ascensos. *Acondicionamiento físico	En plenaria. Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Demostración de equipo.	Guerra, (2012). Winter, (2000). P. 252. Videos de pruebas de resistencia de cuerdas y cordinos: https://bit.ly/3j6KTD5
X	5.4 Marcas, tipos y calidad del equipo para las actividades de rapel, tirollesa y ascenso. 5.5 Resistencia, peso y fecha de fabricación. 5.6 Precio aproximado del equipo. 5.7 Accidentes potenciales 5.8 Equipo de protección individual (E.P.I.). 5.9 Equipo de protección colectiva (E.P.C.). *Acondicionamiento físico	En plenaria Exposición del profesor. Demostración de equipo. Proyección de videos sobre accidentes potenciales, pruebas de resistencia de equipo y cuidado y mantenimiento de equipo. Práctica de cuidados y mantenimiento de equipo de la UIMQROO.	Pruebas de resistencia de nudos: https://bit.ly/2MklZnr
XI	5.10 Definición e importancia de la UIAA y la CE. 5.11 Pruebas de resistencia del equipo de montaña realizados por la UIAA 5.12 Cuidados y mantenimiento del equipo de rapel, tirollesa y ascenso. *Acondicionamiento físico	En plenaria.	Pruebas de resistencia de ruptura de equipo: https://bit.ly/36pUf7J

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 6. Técnicas en el uso y manejo de cuerdas: rapel, tirollesa y ascenso. Objetivo: Conocer la forma de instalar los sistemas de rapel, tirollesa y ascenso, asimismo, desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para el uso y manejo de cuerdas (rapel, ascenso y tirollesa), poniendo en práctica los aspectos de disciplina, seguridad, confianza, responsabilidad, servicio y calidad. Montar los sistemas de rapel, tirollesa y ascenso.			
XII-	6.1 Aplicación de nudos y amarres. *Acondicionamiento físico	En plenaria Demostración sobre la instalación de sistemas de rapel, tirollesa, ascenso	Biachi, (2003). P. 157.

		aplicando los nudos, amarres, anclajes y reuniones necesarios.	Catálogo Petzl (2010). Creasey, (2001). P. 256.
	Observación de clase		Melendo, (2001). P. 310.
XIII	6.2 Aplicación de anclajes y reuniones. 6.3 Lectura 3. Cómo ganar amigos e influir sobre las personas *Acondicionamiento físico	En plenaria. Demostración profesor sobre la instalación de sistemas de rapel, tirolesa, ascenso aplicando los nudos, amarres, anclajes y reuniones necesarios.	Video, Rappel desafio extremo: https://bit.ly/3t8ZRx3
	Segunda evaluación parcial. Resultados y retroalimentación de la evaluación parcial.		Dale Caneje, 1936.
XIV-	6.3 Montaje de sistemas de rapel. *Acondicionamiento físico	En plenaria. Demostración de la realización de rappel, tirolesa y ascensos por parte del profesor. Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rapel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	Tirolesas de Xplor: https://bit.ly/39x1Vte
XV	6.4 Montaje de sistemas de tirolesa. *Acondicionamiento físico	En plenaria Demostración de la realización de rappel, tirolesa y ascensos por parte de la profesora. Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rapel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	
-XVI	6.5 Montaje de sistemas de ascenso. *Acondicionamiento físico	En plenaria Demostración de la realización de rappel, tirolesa y ascensos por parte de la profesora. Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rapel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	
	Ceremonia de Cierre de ciclo escolar de primavera 2024.		
XVII	Evaluación comprehensiva. Retroalimentación de la evaluación.		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluaci3n y acreditaci3n del estudiante	Porcentaje
1. Primera evaluaci3n parcial (Temas 2 y 4, subtemas: 2.1 al 4.2.1, Semana IX) 15 % Segunda evaluaci3n parcial (Temas 5 y 6, subtemas: 5.1 al 6.2, Semana XII) 15 %	30 %
2. Una evaluaci3n comprensiva en la semana XVII Evaluaci3n pr3ctica: rappel, tirolesa, ascenso y nudos (5 % cada una) 20 %	20 %
3. Valores: Puntualidad, honestidad, responsabilidad, confiabilidad, equidad, justicia, comunicaci3n, liderazgo, superaci3n, solidaridad, cordialidad e integridad. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social as3 como su desempe1o y colaboraci3n en el trabajo de equipo e individual.	5 %
4. Interculturalidad: *Vinculaci3n con el contexto/Pr3cticas 5 % Club universitario: Acondicionamiento f3sico 10% Bit3cora-Libreta de campo 5 % Trabajos/tareas 5 % Asistencia/participaci3n en clase (al menos el 80% de las sesiones del semestre) 5 % *En las pr3cticas de campo se tomar3 a consideraci3n la actitud del alumno en la realizaci3n de las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social as3 como su desempe1o en el trabajo de equipo. *Viaje de pr3cticas 15%	45 %
Total	100 %

Perfil del docente:

- Contar con conocimientos y experiencia sobre las t3cnicas de manejo de cuerdas (rapel, tirolesas y ascensos).
- Conocimiento sobre las leyes y normatividad, equipo b3sico y medidas de seguridad necesarios para realizar las actividades de turismo alternativo.
- Capacitado en primeros auxilios.
- Capacidad para adaptarse a diversos entornos.
- Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Saber utilizar diversas estrategias did3cticas de acuerdo al contexto.
- Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y emp3tico.
- Tener habilidades comunicativas (explicar con claridad) y saber escuchar.
- Capacidad de liderazgo y s3ntesis.
- Saber utilizar los nuevos recursos tecnol3gicos.

Bibliograf3a

Principal:

1. Biachi, C. (2003). *Seguridad: Escalada, alpinismo y ferratas*. Ediciones Desnivel. P. 157.
2. Cat3logo en l3nea de equipo de deportes de aventura: Petzl. Fecha de consulta: 10 de enero de 2024. <https://bit.ly/3FyZAbL>.
3. Creasey, M. (2001). *Manual completo de escalada en roca*. Ediciones Desnivel. Madrid, Espa1a. P. 256.
4. Guerra, T. (2012). *C3mo montar un r3pel*. Ediciones Desnivel. Madrid, Espa1a.
5. Long, J. (1996). *Anclaje de escalada*. Ediciones desnivel. P. 160.
6. Melendo, J. (2001). *Manual de t3cnicas de monta1a e interpretaci3n de la naturaleza*. Editorial Paidotribo. P. 310.
7. N31ez, Tito. (2005). *Los mejores nudos de escalada*. Ediciones Desnivel. Madrid, Espa1a. P. 47.

8. Raleigh, D. (1999). *Nudos y cuerdas para escaladores*. Manuales desnivel. P. 96.
9. Redondo, J. (2005). *Nudos para trabajos verticales*. Ediciones Desnivel. Madrid, España. P. 47.
10. Salmeri, Alessandro. (2006). *Cómo hacer nudos*. Editorial De Vecchu. Barcelona, España. P. 63.
11. SECTUR (2003). *Equipo recomendado para la operación de turismo de aventura y ecoturismo*. Fascículo 3. México, D.F. P. 200.
12. Sounier, Jean-Paul. (2001). *Claves para la aplicación de las técnicas de alpinismo y espeleología*. Editorial Paidotribo. P.159.
13. Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Ediciones Desnivel. Madrid España. P. 252.

Complementaria: